

УДК 378.147

# МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ К РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ (НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»)

БАШУК Юлия Андреевна,  
аспирантка кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков,  
Курский государственный университет

**АННОТАЦИЯ.** В данной статье рассматривается моделирование педагогического процесса формирования готовности будущих магистров педагогического образования к реализации адаптивной образовательной среды в профильных классах на примере лингвистического профиля. Моделирование представляется как неотъемлемая часть эффективного планирования педагогического процесса, гарантирующая адекватную формулировку целевой характеристики знаний, умений, навыков и личностно-психологических характеристик обучаемых. Автор статьи считает, что основными подходами в процессе формирования готовности являются следующие: личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный, проблемно-деятельностный и функциональный. В статье представлены приоритетные цели и задачи процесса моделирования адаптивной образовательной среды в профильных классах.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** моделирование, проектирование образовательного процесса, модель специалиста, требования к подготовке модели, структура модели, этапы моделирования.

BASHUK J. A.,  
Postgraduate Student of the Department of Foreign Language Teaching Theory and Methodology,  
Kursk State University

## MODELING OF THE PROCESS OF FUTURE MASTERS' PEDAGOGIC PREPAREDNESS FORMATION FOR BUILDING ADAPTIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN LINGUISTIC-PROFILE CLASSES (ON THE EXAMPLE OF DIRECTION OF TRAINING: "PEDAGOGICAL EDUCATION: FOREIGN LANGUAGES")

**ABSTRACT.** The article considers modeling of masters' pedagogic preparedness formation for building adaptive educational environment in linguistic classes. Modeling is presented as an integral part of effective planning of educational process, which guarantees an adequate formulation of the target characteristics of knowledge, skills, and personal and psychological characteristics of trained specialists. Among the main approaches in the process of readiness formation the author distinguishes the following: personal-activity approach, communicative-cognitive approach, problem-activity approach and functional approach. The article presents the priority goals and objectives of the adaptive educational environment modeling process in profile classes.

**KEY WORDS:** modeling, modeling process in education, model of a specialist, requirements for the model, model structure, modeling steps.

Обучение специалистов педагогического образования ставит перед нами цель достижения профессиональной готовности к творческой самореализации специалистов через трудовую деятельность. Готовность магистра педагогического образования к профессиональной деятельности по созданию адаптивной образовательной среды в профильных классах представляет собой целый комплекс компонентов: теоретический, мотивационный, целевой, практический, рефлексивный [1]. По степени сформированности составляю-

щих профессиональной готовности магистра можно судить о его зрелости как личности и как специалиста. Только при сознательной и адекватной постановке, формулировке и реализации целей, задач, мотивов, практических способов решения актуальной проблем профессиональной отрасли можно сделать вывод о готовности специалиста к преподаванию в современной образовательной системе. Магистр педагогического образования должен успешно демонстрировать специальные и психолого-педагогические знания, рефлексивные умения, навыки проектирования учебного процесса, направленные на создание адаптивной образовательной среды в профильных классах (на примере лингвистического

профиля). Для того чтобы осуществить точную оценку правильности выбора методов и степени эффективности проведенных работ по формированию готовности магистров педагогического образования, мы обращаемся к понятию «моделирование педагогического процесса». Целью нашего исследования является повышение результативности процессов формирования профессиональной готовности магистров педагогического образования к созданию адаптивной образовательной среды в профильных классах (на примере лингвистического профиля) посредством грамотного педагогического проектирования на основе разработки актуальной модели специалиста педагогического образования.

Моделирование – это метод научного познания, основывающийся на воспроизведении явлений, объектов и процессов действительности в виде моделей, подвергающихся анализу и изучению, с целью определения ведущих характеристик самого объекта, оптимизации и внесения изменений в алгоритмы взаимодействия с исходными процессами и явлениями [2]. Моделирование в педагогике также служит этапом проектирования педагогического процесса. В таком случае модель понимается как система образцов правильных действий, результатов и качеств объекта [3]. В нашем исследовании мы говорим о модели будущего специалиста в области педагогики, готового к реализации адаптивной образовательной среды в профильных классах (на

примере лингвистического профиля). Разработанные в исследовании теоретические положения легли в основу соответствующей модели формирования готовности магистров педагогического образования к реализации адаптивной образовательной среды в профильных классах (на примере лингвистического профиля).

«Адаптивная образовательная среда» как понятие включает в себя следующие составляющие:

- цели, задачи и условия обучения иностранным языкам на различных ступенях иноязычного образования;
- технологии, подходы, принципы и методы, применяемые в процессе иноязычного образования;
- индивидуальный подход и учет особенностей личности при проектировании иноязычного образования [4].

Цель предлагаемой модели – обеспечение теоретической и практической подготовки магистров педагогического образования к реализации адаптивной образовательной среды в профильных классах, которая предполагает также анализ затруднений молодых учителей и обучение средствам их преодоления. Это способствует комплексной реализации ведущих задач формирования готовности будущих магистров педагогического образования.

Существует три ключевых направления трактования конечных целей педагогической подготовки как компонентов моделирования [5] (см. рис. 1).



Рис. 1 – Варианты интерпретирования конечных целей педагогической подготовки как компонентов моделирования учебного процесса

В связи с этим мы выделяем следующие задачи, выполнению которых учится будущий магистр педагогического образования в процессе реализации предлагаемой модели:

- определять актуальные направления педагогической деятельности по реализации адаптивной образовательной среды в профильных классах;
- устанавливать, оценивать и обобщать основные признаки процесса успешного формирования адаптивной образовательной среды в профильных классах;
- подбирать наиболее подходящие средства, способы и методы реализации адаптивной образовательной среды в профильных классах;
- осуществлять всесторонний анализ результатов педагогической деятельности, направленной

на создание адаптивной образовательной среды в профильных классах в иноязычном образовании;

- выполнять краткосрочное и долгосрочное проектирование, связанное с реализацией процесса организации адаптивной образовательной среды в профильных классах.

В.А. Сластенин дополняет требования к модели профессиональной подготовки педагога [6]:

1. Профессионально-педагогические и личностные качества.
2. Психолого-педагогическая подготовка.
3. Методическая подготовка.
4. Специальная подготовка.

Н.Ф.Талызина определяет содержание модели готовности педагога зависимым от трех составляющих [7] (см. рис. 2).

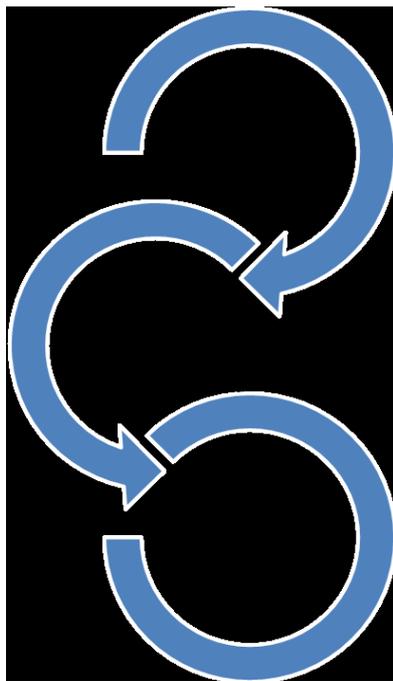


Рис. 2 – Структура готовности будущего педагога по Н.Ф. Талызиной

Таким образом, педагогическая модель должна отражать комплекс личностных и профессиональных (педагогических, психологических, методических) качеств будущего специалиста, на формирование которого нацелен отбор средств и методов обучения с целью создания профессионала, отвечающего социально-экономическому спросу современного рынка.

Исходя из вышесказанного, модель формирования готовности магистров педагогического образования к реализации адаптивной образовательной среды в профильных классах (на примере лингвистического профиля) представляет собой совокупность четырех составляющих: целевой, теоретической, технологической и результативной.

Целевой блок выделяет в качестве ключевого направления формирование готовности магистров педагогического образования к реализации адаптивной образовательной среды в профильных классах (на примере лингвистического профиля), предполагающее овладение тремя аспектами профессионально-педагогической культуры: аксиологическим, технологическим и личностно-творческим.

В соответствии с разработанной моделью, процесс формирования готовности магистров педагогического образования к реализации адаптивной образовательной среды в профильных классах предусматривает овладение специальными знаниями и умениями, навыками постановки задач, поиска и принятия решений и их реализации, творческими способами и приемами деятельности, расширение опыта работы в адаптационной деятельности при работе с профильными классами (на примере лингвистического профиля), а также формирование адекватного ценностно-смыслового отношения магистров к реализации адаптивной образовательной среды в профильных классах.

В качестве приоритетных задач, решаемых в ходе формирования готовности магистров педагогического образования к реализации адаптивной образовательной среды в профильных классах, следует выделить следующие: овладение знаниями, касающимися всех компонентов реализации адаптивной образовательной среды в профильных классах; развитие умений по разработке, оценке, планированию, постоянной корректировке создаваемой адаптивной образовательной среды в профильных классах; овладение приемами и способами творческой деятельности по формированию адаптивной образовательной среды; овладение опытом в сфере формирования адаптивной образовательной среды; формирование ценностно-смыслового отношения к адаптационной профессиональной деятельности; осознание будущим педагогом необходимости постоянного собственного развития.

Соответственно, построение адекватной педагогической модели для проектирования процесса формирования готовности будущего магистра по направлению подготовки «Педагогическое образование. Языковое образование: иностранные языки» осуществлено в соответствии с этапами моделирования [8], разработанными нами на основе концептуальных положений педагогического моделирования А.Н. Дахина [9] (см. рис. 3).

Стоит упомянуть требования к модели, представленные в работах А.М. Новикова и Д.А. Новикова [10]:

1. Обеспечение естественного слияния модели с образовательной средой, их согласованность.
2. Лаконичность представленной модели.
3. Адекватность выбранной модели поставленным целям и средствам.

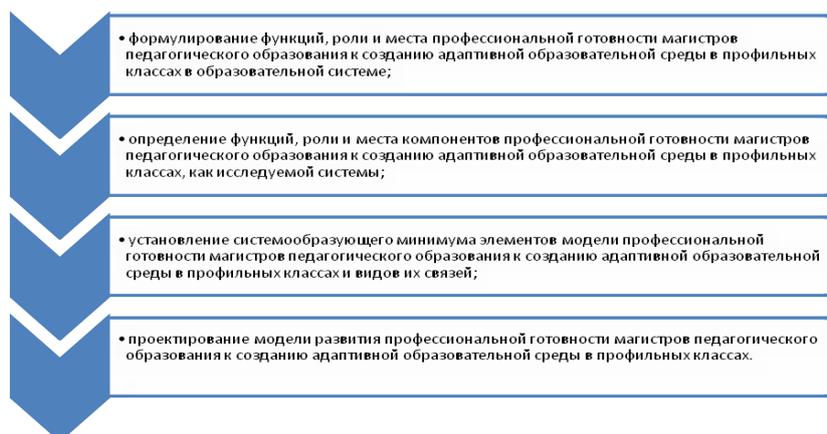


Рис.3 – Этапы проектирования модели профессиональной готовности магистров педагогического образования к созданию адаптивной образовательной среды в профильных классах

В ходе моделирования процесса формирования готовности магистров педагогического образования к реализации адаптивной образовательной среды в профильных классах решаются следующие задачи:

- выявить актуальные направления профессиональной деятельности по созданию адаптивной образовательной среды в профильных классах на примере лингвистического профиля;

- представить подробные характеристики процесса формирования адаптивной образовательной среды в профильных классах на примере лингвистического профиля и условия, необходимые для ее создания;

- охарактеризовать наиболее эффективные средства, способы и методы формирования адаптивной образовательной среды в профильных классах на примере лингвистического профиля;

- представить всесторонний анализ педагогической деятельности, связанной с созданием адап-

тивной образовательной среды в профильных классах на примере лингвистического профиля;

- осуществлять планирование в соответствии с краткосрочными и долгосрочными целями, направленными на реализацию адаптивной образовательной среды в профильных классах на примере лингвистического профиля;

- овладение ценностными ориентациями в сфере формирования адаптивной образовательной среды в профильных классах.

Таким образом, разработанная модель профессиональной готовности магистров педагогического образования к созданию адаптивной образовательной среды в профильных классах (на примере лингвистического профиля) способствует решению поставленных задач и реализации цели улучшения эффективности процессов формирования профессиональной готовности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Башук, Ю. А. Содержание и принципы формирования профессиональной готовности магистров педагогического образования к созданию адаптивной образовательной среды в профильных классах [Электронный ресурс] / Ю. А. Башук // Ученые записки КГУ. – 2019. – № 1(49). – Режим доступа: <https://api-mag.kursksu.ru/media/pdf/054-035.pdf>.
2. Моделирование [Электронный ресурс] // Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/30714>.
3. Моделирование в педагогике [Электронный ресурс] // Образовательный проект «Letopisi.ru». – Режим доступа: <http://letopisi.org/index.php/>.
4. Башук, Ю. А. Теоретические положения, обеспечивающие эффективность процесса формирования профессиональной готовности магистров педагогического образования к созданию адаптивной образовательной среды в иноязычном образовании [Текст] / Ю. А. Башук // Педагогическое образование: вызовы XXI века : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика В. А. Сластенина. – М., 2019.
5. Беспалько, В. П. О критериях качества подготовки специалистов [Текст] / В. П. Беспалько // Вестник высшей школы. – 1988. – № 1. – С. 3-8.
6. Сластенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. – М. : Магистр, 1997. – 224 с.
7. Талызина, Н. Ф. Деятельностный подход к построению модели специалиста [Текст] / Н. Ф. Талызина // Вестник высшей школы. – 1986. – № 3. – С. 10-14.
8. Делимова, Ю. О. Моделирование в педагогике и дидактике [Текст] / Ю. О. Делимова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2006.
9. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование как средство модернизации образования в открытом информационном сообществе [Текст] / А. Н. Дахин // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 4. – С. 46-60.
10. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Текст] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Эгвес, 2004. – 120 с.